



Ügyiratszám: 01/ 65 – 29 / 2026.

### ELŐTERJESZTÉS

**Készült:** A Képviselő-testület 2026. szeptember 17-i rendes, nyílt ülésére

**Tárgy:** Beszámoló a Visszhang Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési évi munkájáról

**Melléklet:**

1. melléklet: Kérelem fenntartói egyetértés megadására  
2. melléklet: Visszhang Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2025-2026. nevelési év munkájáról

**Előterjesztő:** Kötél Balázs polgármester

**Ellenjegyezte:** Jurics Tamás jegyző

**Előterjesztést készítette:** Leidlné Szabó Judit főigazgató

**Tárgyalás:** nyilvános ülés

☒

zárt ülés

☐

**Elfogadás:** egyszerű többség

☒

minősített többség

☐

**Véleményezi:** Pénzügyi és Gazdasági Bizottság

☒

Szociális Bizottság

☐

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Az előterjesztés tárgyát képező éves beszámoló a Visszhang Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési évének működését, eredményeit és ellenőrzési tapasztalatait foglalja össze, melynek jogszabályi hátterét a:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény,

- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet,
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

biztosítja.

A Visszhang Óvoda és Bölcsőde az Önkormányzat önállóan működő költségvetési szerve 2023. augusztus 1. napjától. Tekintettel arra, hogy az intézmény kötelező önkormányzati feladatot lát el és közpénzből történik a fenntartása, törvényi előírás, hogy tevékenységéről rendszeresen beszámoljon a fenntartó önkormányzatnak.

A közneveléssel kapcsolatos egyes törvények módosításáról szóló 2026. évi XLVII. törvény értelmében a 2026/2027. nevelési évtől

„A nevelőtestület

- a pedagógiai program elfogadásáról,
- az SZMSZ elfogadásáról,
- a nevelési-oktatási intézmény éves munkatervének elfogadásáról,
- a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,
- a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadásáról,
- a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztásáról,
- a házirend elfogadásáról,
- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,
- a tanulók fegyelmi ügyeiben,
- az igazgatói pályázathoz készített vezetői programmal összefüggő szakmai vélemény tartalmáról,
- jogszabályban meghatározott más ügyekben

dönt.”

A fenntartó „jóváhagyja a köznevelési intézmény pedagógus-továbbképzési intézményi programját, tantárgyfelosztását, és az e törvényben meghatározott módon egyetértési jogot gyakorol az intézmény SZMSZ-e, pedagógiai programja, éves munkaterve tekintetében,”

Fenti felhatalmazás alapján a Visszhang Óvoda és Bölcsőde főigazgatója benyújtotta a 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolóját.

A beszámoló rögzíti az intézmény profilját és gyermeklétszámát. Hangsúlyozza, hogy az óvodai pedagógiai munka mindhárom óvodai csoportban eredményes volt, fejlődésük számszakilag mérhető.

Kiemeli, hogy a bölcsődei szakmai munka eredményességét jelentősen befolyásolta a személyi állandóság hiánya és a folyamatosan változó csoportösszetétel.

Rögzíti, hogy a 2025/2026. nevelési év legfontosabb szervezeti tanulsága a bölcsőde és óvoda közötti átmenet írásos protokolljának hiánya. Az átlépési döntések szakmailag megalapozottak voltak, se az előkészítés és a búcsúzás intézményi rendje nem volt szabályozott.

Kihangsúlyozza, hogy a szülői elégedettség magas, a dolgozói elégedettség erős vezetői és együttműködési alapokat tükröz.

Rögzíti, hogy a 2026/2027. nevelési évben nem indokolt a programok számának növelése, azonban fontosnak tartják a meglévő munka minőségének védelmét a kiszámíthatóbb kommunikáció, tudatosabb csoportidő-védelem, egységes mérési rendszer, formalizált jó gyakorlatok segítségével.

Kérjük a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

**Határozati javaslat**  
**Tihany Község Önkormányzata Képviselő-testületének**  
**... /2026.(IX.17.) határozata**

**Tihany Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a főigazgató előterjesztésében megtárgyalta a Visszhang Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolóját és az alábbi határozatot hozza:**

**Tihany Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Visszhang Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. óvodai nevelési évének munkájáról szóló beszámolóját megismerte, megtárgyalta és elfogadja.**

**Határidő: 2026. szeptember 30.**

**Felelős: főigazgató**

Tihany, 2026. szeptember 8.

Az előterjesztés törvényes!

  
**Jurics Tamás**  
jegyző



  
**Kötél Balázs**  
polgármester





Visszhang Óvoda és Bölcsőde • 8237 Tihany, Aranyház u.9. •  
www.visszhangovoda.hu • visszhangovoda@tihany.hu  
• +36 30 2409228; +36 30 7497160



Ikt. sz.: 196/2026

Tárgy: Intézményi dokumentumok  
benyújtása

Tihany Község Önkormányzata  
Képviselőtestület részére

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Ezúton benyújtom a Visszhang Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évről szóló év végi beszámolóját, a 2026/2027. nevelési év éves munkatervét, valamint az intézmény módosított Szervezeti és Működési Szabályzatát (SZMSZ).

A 2026. évi XLVII. törvény 2026. augusztus 20-án hatályba lépett rendelkezései módosították a legitimációs rendet. Az Nkt. 25. § (1), 27. § (3) és 70. § (2) alapján az SZMSZ-t, az éves munkatervet és az intézmény munkáját átfogó beszámolót a nevelőtestület fogadja el.

Az SZMSZ és az éves munkaterv tekintetében a fenntartó már nem általános jóváhagyási jogot gyakorol. Az Nkt. 83. § (2) g) pontja alapján egyetértése csak azokhoz a rendelkezésekhez szükséges, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul; az egyetértést a felterjesztéstől számított harminc napon belül adja meg [Nkt. 85. § (1a)].

**A fenntartói jóváhagyás nem szűnik meg, csak megosztottá válik.** A Visszhang Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény, ezért az egységes SZMSZ-re egyszerre két ágazati törvény vonatkozik, eltérő fenntartói jogkörrel.

A beszámoló esetében az Nkt. 70. § (2) d) pontja a nevelőtestület elfogadási jogát visszaállította, ugyanakkor az Nkt. 83. § (2) j) pontja alapján a fenntartó továbbra is dönt az intézmény munkáját átfogó beszámoló elfogadásáról.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolót fogadja el. A 2026/2027. nevelési év éves munkatervét és a módosított SZMSZ-t megküldöm; amennyiben azok fenntartóra többletkötelezettséget hárító rendelkezést tartalmaznak, kérem a fenntartói egyetértés megadását óvoda esetében, bölcsőde esetében a jóváhagyást.

Tihany, 2026. szeptember 3.

Tisztelettel:

  
Leidlé Szabó Judit  
főigazgató



# ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

---

a 2025/2026. nevelési évről

**Visszhang Óvoda és Bölcsőde**

*Készült a nevelőtestület és Tihany Község Önkormányzata mint fenntartó részére*

**Készítette: Leidlné Szabó Judit, főigazgató**

Tihany, 2026. augusztus 31.



## LEGITIMÁCIÓS LAP

a 2025/2026. nevelési évről szóló év végi beszámolóhoz

| 1. A dokumentum elkészítése |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| A dokumentum megnevezése    | Év végi beszámoló a 2025/2026. nevelési évről |
| Készítette                  | Leidné Szabó Judit főigazgató                 |

| 2. Nevelőtestületi elfogadás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Visszhang Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete 8 főből áll: 7 óvodapedagógus és 1 felsőfokú kisgyermeknevelő. A nevelőtestület 2026. augusztus 31-én a beszámolót megtárgyalta, és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés d) pontja alapján egyhangúlag elfogadta.<br><b>Szavazás eredménye:</b> 8 igen, 0 nem, 0 tartózkodás.<br><b>Határozat száma:</b> 184/2026. (VIII.31.) |

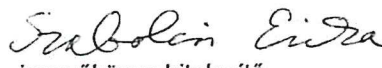
| 3. A bölcsődei intézményegység szakalkalmazotti értekezletének elfogadása                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A bölcsődei intézményegység szakalkalmazotti értekezlete az Nkt. 70. § (6) bekezdésére figyelemmel a 2025/2026. nevelési évről szóló bölcsődei beszámolórészt megtárgyalta és elfogadta.<br><b>Az elfogadás időpontja:</b> 2026. augusztus 31.<br><b>Döntés / jegyzőkönyvi hivatkozás:</b> 184/2026. (VIII.31.) |

| 4. Fenntartói elfogadás                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| A főigazgató a beszámolót Tihany Község Önkormányzata mint fenntartó részére megküldte. |

Tihany Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az Nkt. 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján a 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolót ..... számú határozatával elfogadta.

Tihany, 2026. augusztus 31.

  
Leidné Szabó Judit  
főigazgató

  
jegyzőkönyv-hitelesítő  
nevelőtestület

Tóth-Várkonyi Erika  
  
bölcsődei jegyzőkönyv-hitelesítő

.....  
fenntartó képviselőjében

## Tartalom

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. A beszámoló alapja és célja .....                                | 4  |
| 2. Vezetői összegzés .....                                          | 4  |
| 3. A nevelési év fő adatai .....                                    | 5  |
| 3.1. Személyi feltételek .....                                      | 6  |
| 3.2. Tárgyi, működési és gazdálkodási feltételek .....              | 6  |
| 4. Az éves munkaterv kiemelt feladatainak teljesülése .....         | 7  |
| 5. Az óvodai pedagógiai munka eredményessége .....                  | 8  |
| 5.1. Intézményi szintű pedagógiai erősségek .....                   | 9  |
| 5.2. Kiemelt fejlesztendő területek .....                           | 9  |
| 5.3. A mérési rendszer fejlesztési szükséglete .....                | 10 |
| 6. Csoportonkénti összegzés .....                                   | 10 |
| 6.1. Süni csoport .....                                             | 10 |
| 6.2. Katica csoport .....                                           | 10 |
| 6.3. Méhecske csoport .....                                         | 11 |
| 7. A Csibe bölcsődei csoport értékelése .....                       | 11 |
| 7.1. Bölcsődei dokumentáció és továbbképzés .....                   | 12 |
| 8. Szülői kapcsolatok és elégedettségmérés .....                    | 13 |
| 8.1. A szülői visszajelzések erősségei .....                        | 13 |
| 8.2. Fejlesztendő szülői kommunikáció .....                         | 13 |
| 9. Dolgozói elégedettség és szervezeti működés .....                | 14 |
| 9.1. Szervezeti erősségek .....                                     | 14 |
| 9.2. Szervezeti fejlesztendő területek .....                        | 15 |
| 10. Programok, közösségi és környezeti nevelés .....                | 15 |
| 10.1. KönyvNyomozó program .....                                    | 15 |
| 11. Belső ellenőrzés, dokumentáció és teljesítményértékelés .....   | 16 |
| 12. Gyermekvédelem, esélyegyenlőség és speciális szükségletek ..... | 18 |
| 13. Intézményi kapcsolatok .....                                    | 18 |
| 14. Keresztmetszeti értékelés: mit mondanak együtt az adatok? ..... | 19 |
| 15. A 2026/2027. nevelési évre átvezetendő feladatok .....          | 20 |
| 15.1. Kiemelt pedagógiai célok .....                                | 21 |
| 15.2. Szervezeti és vezetői intézkedések .....                      | 21 |
| 16. Fenntartó felé kiemelendő működési kérdések .....               | 22 |
| 17. Záró értékelés .....                                            | 22 |
| 18. Záradék .....                                                   | 23 |
| Felhasznált intézményi források .....                               | 23 |

---

## 1. A beszámoló alapja és célja

A beszámoló célja a 2025/2026. nevelési év szakmai, szervezési és működési tapasztalatainak összegzése, az éves munkaterv teljesülésének értékelése, valamint a 2026/2027. nevelési év tervezésének megalapozása. A dokumentum a nevelőtestület és a fenntartó számára egyaránt áttekinthető formában mutatja be az eredményeket, a fejlesztendő területeket és a vezetői intézkedéseket.

- a 2025/2026. nevelési év éves munkaterve;
- a Süni, Katica és Méhecske óvodai csoport, valamint a Csibe bölcsődei csoport év végi beszámolóinak vezetői összegzése és a gyermeki fejlődés mérési eredményei;
- a 2025/2026. nevelési év szülői elégedettségmérésének összesített eredményei;
- a 2025/2026. nevelési év dolgozói elégedettségmérésének összesített eredményei;
- a nevelési év során rendelkezésre bocsátott vezetői adatok.

---

## 2. Vezetői összegzés

1. Az óvodai pedagógiai munka eredményes volt: mindhárom óvodai csoportban mérhető fejlődés történt. Az azonos gyermekekre számított éves átlagos fejlődés a Süni csoportban +5,1, a Katica csoportban +1,5, a Méhecske csoportban +3,2 százalékpont.
2. Az intézmény következő nevelési évének első számú pedagógiai fejlesztési területe az önszabályozás, önkontroll, kudarctűrés és konfliktuskezelés. Ezt a csoportbeszámolók, a mérési eredmények és a dolgozói kérdőív is egymástól függetlenül megerősítik.
3. A finommotorika és grafomotorika célzott fejlesztése különösen a következő évben iskolába készülő korosztálynál szükséges. A Katica csoport II. félévi finommozgás-eredménye 64,4%, miközben a csoportátlag 82,9%.
4. A bölcsődei szakmai munka eredményességét jelentősen befolyásolta a személyi állandóság hiánya és a folyamatosan változó csoportösszetétel.
5. Az év egyik legfontosabb szervezeti tanulsága a bölcsőde és óvoda közötti átmenet írásos protokolljának hiánya. Az átlépési döntések szakmailag megalapozottak voltak, de az előkészítés és a búcsúzás intézményi rendje nem volt szabályozott.
6. A szülői elégedettség magas. Az iskolába távozó gyermekek családjai közül a válaszadók mindhárom kiemelt kérdésre 5,00 átlagot adtak. A maradó gyermekek családjainál az általános elégedettség 4,50, az ajánlási hajlandóság 4,57, a gyermek pozitív fejlődésének megítélése 4,69 volt.

7. A dolgozói elégedettség erős vezetői és együttműködési alapokat mutat. A vezető tervező, irányító és végrehajtó munkájának átlaga 4,83; ugyanakkor a programterhelés fenntarthatósága 3,50, a programszervezési feladatmegosztás 3,64 lett.
8. A következő nevelési évben nem új programok számának növelése indokolt, hanem a meglévő szakmai munka minőségének védelme: kevesebb párhuzamos feladat, kiszámíthatóbb kommunikáció, tudatosabb csoportidő-védelem, egységesebb mérési rendszer és formalizált jó gyakorlatok.

### 3. A nevelési év fő adatai

Az éves munkatervben az intézmény 75 óvodai és 14 bölcsődei férőhellyel, 3 óvodai és 1 bölcsődei csoporttal szerepel.

| Mutató                                                    | Munkaterv / kiinduló adat | Év végi adat |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| Óvodai férőhely                                           | 75 fő                     | 75 fő        |
| Bölcsődei férőhely                                        | 14 fő                     | 14 fő        |
| Óvodai csoportok száma                                    | 3                         | 3            |
| Bölcsődei csoportok száma                                 | 1                         | 1            |
| Óvodai gyermeklétszám 2025. szeptember 1.                 | 65 fő                     | 71 fő        |
| Óvodai gyermeklétszám 2026. május 31.                     | 71 fő                     | 71 fő        |
| Iskolába távozó gyermekek száma                           | —                         | 15 fő        |
| További egy nevelési évig óvodában maradó nagycsoportosok | —                         | 9 fő         |
| Bölcsődei tényleges nyitó létszám                         | —                         | 11 fő        |
| Bölcsődei tényleges záró létszám                          | —                         | 11 fő        |

### 3.1. Személyi feltételek

A munkaterv szerint az óvodai feladatellátást 6 óvodapedagógus, 3 óvodai dajka, 1 pedagógiai asszisztens és 1 konyhai feladatokat is ellátó dajka, a bölcsődei ellátást 2 majd 3 kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka biztosította, a főigazgató mellett.

**Év közbeni személyi változások:** GYES-ről visszatérő kisgyermeknevelő, a helyettesítő kisgyermeknevelő tovább foglalkoztatása.

**2026. augusztus 31-i tényleges alkalmazotti létszám:** 16 fő

### 3.2. Tárgyi, működési és gazdálkodási feltételek

**A nevelési év jelentősebb beszerzései, fejlesztései:** A beszerzések tervezése a mindennapi munkához szükséges eszközöket tartalmazta. Nevelőtestület részére felnőtt székek , öltözőszekrény, írártári polcrendszer és a csoportszobába szőnyegek beszerzése volt.

A bölcsődében a mozgáskorlátozott gyermek részére betervezett járás segítő eszköz nem került megvételre, mert a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálattól bérleti szerződés útján, térítésmentesen jutottunk hozzá a használat idejére.

**Karbantartási, felújítási feladatok és eredményeik:** A karbantartási munkákat saját erőből oldottuk meg, a fa felületek mázolását, a homokcserét óvodában és a bölcsődében.

**Munkavédelmi, tűzvédelmi ellenőrzések rövid összefoglalása:** Külső hatósági munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés a nevelési évben nem történt. A Balatonalarm Kft.-vel kötött szerződés felülvizsgálatára szükség van, melyet már jeleztem a beruházás felé, mivel az intézmény telephelyén nem rendelkezik karbantartási szerződéssel. A tűzjelző folyamatos meghibásodása karbantartást igényel, melyet eddig jegyzőkönyvekkel nem igazoltak. A felügyelettel megbízott szerződött fél kommunikáció elmulasztása miatt, helytelen lemondási sorrend került a katasztrófavédelemhez. A téves kiszállás költsége viszont intézményünket terheli.

#### 4. Az éves munkaterv kiemelt feladatainak teljesülése

| Munkatervi terület                                  | Év végi értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Minősítés                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Környezeti nevelés, helyi természeti értékek        | A csoportbeszámolók alapján a természetközeli, élménypedagógiai munka erősödött. A Süni csoport erdőpedagógiai gyakorlata intézményi jó gyakorlattá fejleszthető. A Zöld Óvoda pályázat tényleges benyújtása 2026.szeptember 1 és szeptember 30 között valósul meg, a 3 nevelési év feltétele miatt. | Részben megvalósult                             |
| Digitális adminisztráció, oviKRÉTA, mérés-értékelés | A digitális dokumentálás működik, de a mérési összesítőben képlethiba, hiányzó adatok és eltérő gyermeki körből számított félévi átlagok jelentek meg. A rendszer adatminőségi kontrollja fejlesztendő.                                                                                              | Részben megvalósult                             |
| Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)               | A TÉR-ciklus a nevelési év elején megkezdődött, az egyéni teljesítménycélok meghatározása megtörtént. A 2026. évi XXVI. törvény 1. §-ával beiktatott Púétv. 163/A. § alapján azonban a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le.                      | Jogszá-bály változás miatt nem került lezárásra |
| Online kommunikáció                                 | A digitális csatornák rendelkezésre álltak, ugyanakkor a szülői és dolgozói elégedettségmérés is korábbi, egységesebb és kiszámíthatóbb tájékoztatást igényel, valamint annak felülvizsgálatát, hogy a kommunikáció vagy az érdektelenség az oka a kevés számú kitöltésnek a szülők részéről.        | Részben megvalósult                             |
| Bölcsődei személyre szabott nevelés-gondozás        | A szakmai szemlélet megmaradt, de a tartós és ismétlődő távollétek, valamint a csoport folyamatos változása korlátozta a tervezett szakmai munka kibontakozását.                                                                                                                                     | Részben megvalósult                             |

| Munkatervi terület                                                        | Év végi értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                         | Minősítés           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Bölcsőde–óvoda átmenet                                                    | Az egyedi átlépési döntések megalapozottak voltak, de az átvevő csoport felkészítése és a búcsúzás nem volt egységesen szervezett; írásos protokoll nem készült.                                                                                                                          | Részben megvalósult |
| PÉM fejlesztési javaslatok: jó gyakorlatok, kiemelt feladatok, ellenőrzés | A helyi könyvtárral közösen KönyvNyomozó óvodai programot indítottunk, sikeressége külön pontban található. Két intézményi szintre emelhető jó gyakorlat azonosítható: erdőpedagógia és kerékpáros mozgásfejlesztés. Írásos kidolgozásuk és megosztásuk a következő nevelési év feladata. | Részben megvalósult |
| Szabad játék és differenciálás védelme                                    | A csoportbeszámoló szerint a szakmai szándék érvényesült, ugyanakkor a programok sűrűsége több esetben elvette a csoport saját tervezett idejét.                                                                                                                                          | Részben megvalósult |

**A tervezett nevelés nélküli munkanapok tényleges megvalósulása és témái:**

2026. Március 28. Esetmegbeszélések, következő időszak részletes tervezése
2026. Április 22. „Így tedd rá!” intézményi képzés
2026. Június 02. Pedagógus Nap
2026. Augusztus 31. Évértékelő és évnitó értekezlet

**A tervezett hospitálásokból / belső ellenőrzésekből ténylegesen megvalósult alkalmak száma:**

Az éves munkatervben meghatározottak szerint valamennyi hospitálás megvalósult, mindegyiket esetmegbeszélés és értékelés zárta.

**5. Az óvodai pedagógiai munka eredményessége**

A három óvodai csoport teljesítette az év eleji fő célkitűzéseit, és mindhárom csoportban mérhető fejlődés történt. A mérési eredmények értelmezésekor kizárólag azonos gyermekek I. és II. félévi adatai hasonlíthatók össze. A csoportok egymással nem rangsorolhatók, mert a korcsoportok eltérő maximális pontszámokkal dolgoznak.

| Csoport                  | I. félévi átlag | II. félévi átlag | Változás          | Értékelt<br>gyermek |
|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|
| Süni (3–4 évesek)        | 63,1%           | 68,3%            | +5,1 százalékpont | 19 fő               |
| Katica (4–5 évesek)      | 81,4%           | 82,9%            | +1,5 százalékpont | 21 fő               |
| Méhecske (5–6<br>évesek) | 90,1%           | 93,3%            | +3,2 százalékpont | 24 fő               |

#### 5.1. Intézményi szintű pedagógiai erősségek

- A Süni csoportban a beszoktatás és az alapszokások kialakítása mellett jelentős fejlődés történt, különösen a vizuomotoros mozgás (+11,1 százalékpont) és a beszédprodukció (+8,4 százalékpont) terén.
- A Katica csoportban két korábban külön működő gyermekközösségből stabilabb csoportkohézió alakult ki. A kerékpáros mozgásfejlesztés olyan jól működő gyakorlatként jelent meg, amely a mozgáskoordináció, egyensúly, szabálykövetés és önbizalom fejlesztését egyszerre szolgálta.
- A Méhecske csoportban célzott finommotorikai tevékenységekkel a finommozgás eredménye 78,3%-ról 86,1%-ra nőtt. Az iskola-előkészítés szakmai alapjai erősek.
- A csoportbeszámolóknak több olyan pedagógiai eszköz jelenik meg, amely intézményi tudásmegosztásra alkalmas: erdőpedagógia, drámajáték, érzelmi nevelési módszerek, matematikai projekt, kerékpáros mozgásfejlesztés.

#### 5.2. Kiemelt fejlesztendő területek

- Önszabályozás, önkontroll, kudarcűrész és konfliktuskezelés. A Süni csoport II. félévi eredménye 60,0%, a Katica csoporté 72,7%. A Méhecske csoport magas mérési értéke mellett a szöveges beszámoló továbbra is kudarcűrési és társas problémákat jelez.
- Finommotorika és grafomotorika. A Katica csoport 64,4%-os eredménye jelentősen elmarad saját 82,9%-os csoportátlagától; a következő nevelési évben ez az iskolára készülő korosztály.
- Beszédfegyelem és egymásra figyelés. A csoportokban a beszédkedv erős, a kivárás és a másik meghallgatása fejlesztendő.
- Beszédszlelés és beszédmegértés. A Süni csoportból GMP-vizsgálatra küldött gyermekek nem érték el kritikus eredményt, ugyanakkor az életkori elvárás alatt teljesítettek; ezért a logopédiai ellátás iránti igény növekedése várható.

### 5.3. A mérési rendszer fejlesztési szükséglete

A mérési dokumentációban az év során adatminőségi hibák jelentek meg: egy képlethiba, hiányzó pontszámok, egy teljesen hiányzó mérés, valamint olyan félévi adatsor, amely nullákkal torzíthatja az összehasonlítást. A vezetői beszámolóban ezért a javított, azonos gyermeki körre számított adatokat kell használni. A következő évben indokolt a képletek zárolása, a hiányzó adat külön jelölése és az automatikusan azonos gyermekekre számított félévi összevetés.

**Módszertani figyelmeztetés:** A csoportok százalékos eredményei egymással nem hasonlíthatók össze, kizárólag az egyes csoportok saját félévi változása értelmezhető.

## 6. Csoportonkénti összegzés

### 6.1. Süni csoport

- Az év legfontosabb eredménye a gyermekek beszoktatása, az alapszokások kialakulása és a mérhető fejlődés valamennyi fő területen.
- A csoport azonos gyermekekre számított éves átlaga 63,1%-ról 68,3%-ra nőtt (+5,1 százalékpont).
- A csoportbeszámoló szerint a heti tervezés és az intézményi programok összességében túl sűrűek voltak; ez a csoport saját tevékenységeinek idejét csökkentette.
- Az irányított tevékenységek idején a konfliktusok száma akkor csökkent, amikor pedagógiai asszisztens volt jelen. Ez a következő évi munkaszervezésnél közvetlenül felhasználható tapasztalat.
- A bölcsődéből év közben érkező gyermekek fogadása szakmailag megoldott volt, ugyanakkor az intézményi átmeneti protokoll hiánya miatt az óvodai csoport előzetes felkészítése nem volt megfelelően szabályozott.

### 6.2. Katica csoport

- A csoport fő eredménye a két különböző közösségből érkező gyermekek közösséggé formálódása.
- Az éves átlag 81,4%-ról 82,9%-ra emelkedett. A legerősebb területek között szerepel a beszédprodukció (96,5%) és a nagymozgás (93,1%).
- A finommotorika 64,4%-os értéke és az önszabályozás 72,7%-os értéke célzott fejlesztést igényel a következő, iskola-előkészítő nevelési évben.
- A kerékpáros mozgásfejlesztés intézményi jó gyakorlattá alakítható.
- A gyakornoki mentorálás folytatása és az iskola-előkészítés tudatos, mérhető tervezése szükséges.

### 6.3. Méhecske csoport

- A csoport éves átlaga 90,1%-ról 93,3%-ra emelkedett. A célzott finommotorikai fejlesztés eredményes volt.
- A 24 gyermekből 15 gyermek iskolába távozik, 9 gyermek további egy nevelési évig óvodában marad. A két 9 fős körre vonatkozó korábbi adatok nem ugyanazokat a gyermekeket jelentik.
- A 2026/2027. nevelési év egyik legnagyobb pedagógiai kihívása a maradó idősebb gyermekek és a fiatalabb korosztály egy csoportban történő differenciált nevelése lesz.
- A helyi iskolával való együttműködés és az iskolából érkező visszajelzések rendszeres dokumentálása fejlesztendő.

### 7. A Csibe bölcsődei csoport értékelése

A bölcsődei csoport értékelése külön szakmai egységként indokolt. A csoportban egy sajátos nevelési igényű gyermek ellátása miatt a ténylegesen vállalható létszám 11 fő volt. Az év során a csoport összetétele folyamatosan változott, miközben a kisgyermeknevelők tartós és ismétlődő távollétei is jelentős szervezési terhet okoztak.

- Az év 5 gyermekkel indult, további gyermekek fokozatosan érkeztek, miközben a harmadik életévüket betöltő gyermekek közül többen óvodába léptek.
- A személyi és csoportállandóság megbomlásával együtt a korábban stabil szokás- és szabályrendszer gyengült; agresszív megnyilvánulások (ütés, harapás, lökés) jelentek meg, az étkezési helyzetek nehezebbé váltak.
- A tervezett szakmai tevékenységek megvalósítását korlátozta, hogy beszoktatás idején egyik kisgyermeknevelő a beszoktató gyermekkel foglalkozott, a másiknak a teljes csoport ellátását kellett biztosítania.
- Az új bölcsődei dajka beilleszkedése és a nevelőmunkába való bevonása javította a napi működést.
- A bölcsőde–óvoda átmenethez egységes írásos protokoll szükséges, amely rögzíti a döntést, az előkészítési időt, a közös látogatást, az átadást és a búcsúzást.

| Bölcsődei mutató                               | Adat  |
|------------------------------------------------|-------|
| SNI miatt alkalmazott maximális csoportlétszám | 11 fő |
| Tényleges nyitó létszám                        | 11 fő |

| Bölcsődei mutató                  | Adat                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Tényleges záró létszám            | 11 fő                                                         |
| Év közbeni be- és kilépések száma | 5-5 gyermek óvodába távozott és helyette ugyanennyi érkezett. |
| Fejlesztési naplók elkészülése    | Elkészültek; határidők betartása nem egyenletes               |

#### 7.1. Bölcsődei dokumentáció és továbbképzés

A fejlesztési naplók rendelkezésre állnak, azonban a dokumentációs határidők betartása nem volt egyenletes. A következő nevelési év belső ellenőrzési tervében ezt önálló ellenőrzési pontként szükséges megjeleníteni.

**A bölcsődei továbbképzési kötelezettségek intézményi összesített státusza:**

| Munkakör                           | Előírt pontszám | Teljesített | Határidő    |
|------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| 1 fő felsőfokú<br>kisgyermeknevelő | 80              | 0           | 2029.02.27. |
| 1 fő középfokú<br>kisgyermeknevelő | 60              | 0           | 2027.08.14. |
| 1 fő középfokú<br>kisgyermeknevelő | 60              | 25          | 2028.02.18. |

## 8. Szülői kapcsolatok és elégedettségmérés

A szülői elégedettségmérés összességében magas szintű elégedettséget mutat. A két célcsoport eredményeit azonban külön kell értelmezni, mert a válaszadási arány lényegesen eltér.

| Vizsgált csoport               | Válaszadás                  | Általános elégedettség | Ajánlaná / pozitív fejlődés |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Iskolába távozók családjai     | 8 / 15 (53,3%)              | 5,00                   | 5,00 / 5,00                 |
| Intézményben maradók családjai | 14 értékelhető / 63 (22,2%) | 4,50                   | 4,57 / 4,69                 |

Az intézményben maradó gyermekek családjaitól összesen 15 beküldés érkezett, amelyek közül 14 tartalmazott értékelhető válaszokat.

### 8.1. A szülői visszajelzések erősségei

- szeretetteljes, gyermekközpontú légkör;
- a dolgozók türelme és segítőkészsége;
- a gyermekek társas kapcsolatainak, önállóságának, kommunikációjának és kreativitásának fejlődése;
- az intézményi családi programok közösségépítő szerepe.

### 8.2. Fejlesztendő szülői kommunikáció

- A programokkal, változásokkal és napi tudnivalókkal kapcsolatos tájékoztatás korábbi, egységesebb és proaktívabb időzítése.
- A gyermek fejlődésével vagy felmerülő problémákkal kapcsolatos év közbeni kezdeményezőbb visszajelzés, amikor az indokolt.
- Annak egyértelműbb közvetítése, hogy az intézmény mit vár a családoktól és mely területeken vállal szakmai felelősséget.

**Értelmezési korlát:** A maradó gyermekek családjainál a 22,2%-os érdemi válaszadási arány miatt az eredmények elsősorban tendencijelzők, nem tekinthetők a teljes szülői kör reprezentatív véleményének.

**A nevelési év során megtartott szülői értekezletek tényleges száma:** csoportonként 2 alkalommal.

**A megtartott fogadóórák / egyéni konzultációk összesített száma vagy tapasztalata:** A megtartott fogadóórák a jogszabályi kötelezettségünkéből és a jelzett igényekből adódóan minden gyermeknél megtörtént. Ennek eredményét a pedagógusok az oviKrétában rögzítették.

## 9. Dolgozói elégedettség és szervezeti működés

A dolgozói kérdőívet 14 fő töltötte ki: 6 óvodapedagógus, 6 nevelést-gondozást segítő munkakörben dolgozó munkatárs és 2 kisgyermeknevelő.

| Terület                                                             | Eredmény |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| Munkaközösség működése (pedagógusok)                                | 4,50     |
| Helyettesítések megszervezése (pedagógusok)                         | 5,00     |
| Munkahelyi légkör (pedagógusok)                                     | 4,50     |
| Vezető tervező, irányító és végrehajtó munkája                      | 4,83     |
| Kölcsönös tisztelet az óvoda és bölcsőde dolgozói között            | 4,77     |
| Együttműködés a saját munkaterületen                                | 4,71     |
| Nyílt, tiszteletteljes problémamegbeszélés                          | 4,00     |
| Feladatmegosztás világossága pedagógiai és segítő munkakörök között | 4,07     |
| Programok gyermekek számára nyújtott szakmai értéke                 | 4,50     |
| Programok hosszú távú terhelési fenntarthatósága                    | 3,50     |
| Programok feladatmegosztása                                         | 3,64     |

### 9.1. Szervezeti erősségek

- A munkatársak közötti kölcsönös tisztelet és együttműködés magas szintű.
- A vezetői munka és a pedagógusok számára biztosított szervezési háttér erős visszaigazolást kapott.
- A munkatársak szakmai konszenzusa erős abban, hogy a szabálytudat, szokásrend és önállóság fejlesztése közös családi-intézményi felelősség.

---

## 9.2. Szervezeti fejlesztendő területek

- Belső információáramlás: a közös kommunikációs csatorna következetes használata és a helyettesítésekről szóló korábbi értesítés.
- Programterhelés: a programok szakmailag értékesek, de mennyiségük és különösen a május–júniusi sűrűség hosszú távon nem fenntartható.
- Feladatmegosztás: a pedagógiai és a nevelést segítő munkakörök közötti határok és felelőségek további pontosítása.
- Elismerés: több válaszban megjelent a rendszeresebb vezetői és közösségi pozitív visszajelzés iránti igény.
- A 6 válaszadó óvodapedagógus mindegyike a szociális készségek és konfliktuskezelés fejlesztését jelölte kiemelt szakmai feladatként.

## 10. Programok, közösségi és környezeti nevelés

---

Az éves munkaterv gazdag óvodai és bölcsődei programrendszert tervezett, amelyben a környezeti nevelés, a hagyományápolás, az egészségnevelés, a kulturális élmények és a családi programok egyaránt hangsúlyosan szerepeltek. A dolgozói felmérés szerint a programok gyermekek számára nyújtott szakmai értéke magas (4,50), ugyanakkor a terhelés hosszú távú fenntarthatósága csak 3,50 értéket kapott. Ezt a csoportbeszámolók is megerősítik: a programok sűrűsége több csoportban csökkentette a saját csoportidőt és az élmények feldolgozására rendelkezésre álló időt.

- A környezeti nevelés egyik legjobban továbbvihető eredménye a rendszeres erdőpedagógiai gyakorlat.
- A kerékpáros program a mozgásfejlesztés és szabálykövetés komplex jó gyakorlatává válhat.
- A következő nevelési év programtervezésében indokolt havonta legalább egy „csoportvédelem” hét kijelölése, intézményi szintű különprogram nélkül.
- A szülői edukációt külön rendezvénysorozat helyett célszerű a meglévő szülői értekezletekbe 10–15 perces tematikus blokkokként beépíteni.

### 10.1. KönyvNyomozó program

Az éves munkaterv a helyi könyvtárral való rendszeres együttműködést és könyvtárlátogatásokat is nevesítette. E kapcsolat év közbeni továbbfejlesztéseként valósult meg a KönyvNyomozó program, amely az óvoda és a tihanyi könyvtár közös kezdeményezéseként indult. A játékos rendszerben a gyermekek korongokat kerestek, könyvtári kölcsönzésért és otthoni alkotó tevékenységért pecsétet gyűjtöttek, így az olvasóvá nevelés a családok bevonásával, élményszerű formában valósult meg.

---

A program mérhető eredményt hozott:

2026 január–áprilisában 40 óvodás iratkozott be újonnan vagy tért vissza a könyvtárba, míg 2025 azonos időszakában 12 fő.

A 14 év alatti korosztály összes kölcsönzése is jelentősen emelkedett: januárban 136-ról 182-re, februárban 90-ről 178-ra, márciusban 84-ről 228-ra, áprilisban 71-ről 206-ra.

A tihanyi könyvtár a megyei könyvtár 99 kistérségi könyvtára között a 14 év alatti olvasók számának növekedése és a kölcsönzési adatok alapján az első kettő közé került.

A megvalósítás erőssége a gyermekek életkorához illeszkedő, kézzelfogható motiváció, az egyszerű részvételi forma és a családok könyvtárba hívása volt. Több családban erősödött a közös meseolvasás szokása is. Fejlesztendő területként jelent meg ugyanakkor, hogy a kezdeti lelkesedés 2–3 hónap után csökkent, a pecsételési feltételei nem minden résztvevő számára voltak egyértelműek, valamint a kötött könyvtári programelemek mellett kevés idő maradt a szabad könyvnézegetésre.

Vezetői következtetés: a KönyvNyomozó programot érdemes folytatni, de változatlan formában nem célszerű megismételni. A 2026/2027. nevelési évben 2–3 hónapos ciklusok, havi megújulási pontok, egyértelmű és ismételt tájékoztatás, valamint a kötött és szabad könyvtári idő tudatos egyensúlya javasolt. Így a program eredményessége fenntartható anélkül, hogy az intézményi programterhelés tovább növekedne.

**A Zöld Óvoda pályázat / cím aktualizált státusza:** A Zöld Óvoda pályázat tényleges benyújtási státusza 2026.szeptember 1 és szeptember 30 között valósul meg, a 3 nevelési év feltétele miatt.

## 11. Belső ellenőrzés, dokumentáció és teljesítményértékelés

---

Az éves munkaterv részletes belső ellenőrzési ütemtervet tartalmazott az adminisztráció, a pedagógiai dokumentumok, a személyi anyagok, a munkavédelmi és higiénés feltételek, valamint a nevelési folyamatok ellenőrzésére.

**Megvalósult vezetői hospitálások száma és fő tapasztalata:** A munkatervben tervezettek szerint a 6 óvodapedagógus ellenőrzése évi 2 alkalommal megtörtént. Nemcsak vezetői ellenőrzés, de tapasztalatcsere is volt, hiszen a kollégák is meglátogatták egymást. A látogatások reflexióval zárultak.

Legfontosabb megállapításom, hogy a kollégák rendkívül magasan képzett szakemberek, akik személyiségükkel, tapasztalatukkal, szakmai hozzáállásukkal kiemelkedő pedagógusi munkát végeznek. Csoportjukban a gyerekek kiegyensúlyozottak, kialakult a személyükhöz a kötődés, stabil, biztonságos légkört teremtve biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek a képességeinek legmegfelelőbb nevelésben, fejlesztésben részesüljön.

**Csoportnapló / mulasztási napló / fejlődési dokumentáció ellenőrzésének összegzése:** A csoportnaplók, mulasztási naplók az oviKréta rendszerben kerülnek rögzítésre. A tervezési munka általában naprakész, időnkénti ellenőrzést igényel. A mulasztási naplót naponta vezetik az óvónők, de sajnos a mulasztások igazolására folyamatosan fel kell hívni a szülők figyelmét, mert a szülői igazolások csak késve kerülnek a rendszerbe. Az orvosi igazolások az ESZT rendszeren keresztül feltöltődnek, azzal feladat nincs.

**Dajkák és pedagógiai asszisztens éves munkavégzés-értékelésének összegzése:** A NOKS dolgozók rendkívül konstruktívan, együttműködve végzik segítő munkájukat. A magas hiányzási számok miatt sok feladat hárul rájuk, főleg a délutáni időszakban. A pedagógiai asszisztens a bölcsődei helyettesítési feladatokat is ellátta a kisgyermeknevelők helyett, így a saját munkakörében volt hiány, mely a dajkákra és a pedagógusokra hárult.

**TÉR éves ciklus lezárása, értékelések száma és vezetői tapasztalat:** A TÉR célok meghatározása még a nevelési év elején megtörtént. Ennek tükrében terveztük éves tervünket, hogy valamennyi vállalat teljesülhessen, ezzel is segítve a pedagógusok munkáját. Minden évben a nyári időszak az értékelés időszaka. Az oviKréta felületen a pedagógusok feltölthették a célok megvalósulásának menetét, mérföldköveit, majd egy záró értékelést. 2026. június 5-én kormány határozat függesztette fel a pedagógusok teljesítményértékelését, azt a 2025/2026-os nevelési évben nem kellett végrehajtani.

Vezetői megállapításom, hogy az intézmény pedagógusaiban ez hiányt okozott, hiszen akik még nem vettek részt az előző évben ők azért, akik a jobb teljesítményre törekvők pedig azért éreztek elégedetlenséget. Sok munkát fektettek bele vállalt feladatok magas színvonalon való megvalósításába.

A felfüggesztés ellenére 1 pedagógus mind a 3 vállalt feladatának előre haladását és 3 beszámolóját, 1 pedagógus 2 előrehaladást 2 beszámolót, 1 fő 2 előrehaladást és 1 fő 2 beszámolót töltött fel. A hiányérzet és a megérdemelt anyagi elismerés mélységes csalódást okozott a legaktívabb kollégáknak.

---

## 12. Gyermekvédelem, esélyegyenlőség és speciális szükségletek

---

A munkaterv szerint az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége a megelőzésre, a gyermekek fizikai és érzelmi állapotának folyamatos megfigyelésére, a jelzőrendszeri együttműködésre és az esélyegyenlőség biztosítására épült. A csoportbeszámolók alapján a gyermekek egyéni szükségleteire reagáló pedagógiai szemlélet jelen volt.

**Gyermekvédelmi jelzések száma:** nem volt

**Esetmegbeszélések / esetkonferenciák száma:** nem volt

**Hátrányos helyzetű / veszélyeztetett gyermekek év végi száma:** 0 fő

**SNI / BTMN gyermekek év végi száma és ellátásuk összegzett tapasztalata:** 3 fő SNI és 1 fő BTMN gyermek járt a nevelési évben intézményünkbe. Valamennyi gyermek szakszerű gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai ellátásban részesült. Részben saját, intézményi forrásból, részben a pedagógiai szakszolgálaton keresztül. Fejlesztési naplóban való dokumentálásuk, fejlesztési tervük a csoportok óvodapedagógusaival való szoros együttműködésük segítette a gyermekek fejlődését.

**Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai ellátás óraszámai / igények:** Mind a kötelező logopédiai ellátás, mind a fejlesztőpedagógiai ellátás rendkívül magas gyermeklétszámmal működött. A fejlesztőpedagógus óraszámát szükséges volt megemlíteni 2 órától 3 órára, hogy valamennyi érintett gyermek fejlesztése megvalósuljon. Mindkét területen hatékonyan végezte a munkáját és már a nyár folyamán elkezdődött a logopédiai szűrővizsgálat, hogy minél korábban részesüljenek az ellátásba az arra rászoruló gyermekek.

Gyógypedagógus az előzőekben már említett SNI gyermekek ellátását végezte.

---

## 13. Intézményi kapcsolatok

---

Az éves munkatervben a szülőkkel, a fenntartóval, az általános iskolával, az alapítvánnyal, valamint a helyi kulturális, civil és szakmai partnerekkel való együttműködést kiemelt működési területként kezeltük. A csoportbeszámolók a családi programok és több helyi, környezeti kapcsolódás értékét visszaigazolják.

**Fenntartói egyeztetések fő témái és eredményei:**

1. Együttműködési megállapodások az óvodai és bölcsődei zárva tartás idejére. Sikerült az óvodának Balatonakalival, a bölcsődének Csopak bölcsődéjével megállapodást kötni, hogy kölcsönösen ellátjuk igény esetén egymás gyermekeit a nyári zárvatartás ideje alatt.
2. Diétás étkeztetés felülvizsgálata – tárgyi, személyi és infrastrukturális hiányosságok miatt a diétás étkeztetését a fenntartó továbbra sem tudja biztosítani. Erről a beiratkozáskor a szülőket

tájékoztatni szükséges, illetve nyilatkozniuk kell, hogy így is kéri az óvodai nevelési intézményünkben.

3. Gyógypedagógiai asszisztens álláshely létesítése: SNI gyermek szakértői bizottsági szakvéleménye alapján szükségletként történő kijelölése miatt. A fenntartó partner volt a megoldásban, az álláshelyet sikerült betölteni.

**Általános iskolával megvalósult együttműködések:** Mint minden évben, az évnyitón való részvétel az első kapcsolat az iskolával. Hagyományosan az óvodások verssel köszöntik a tanító néniket és az iskolát. 10 kisiskolás kezdte meg tanulmányait a tihanyi iskolában 2025.szeptember 1-én. Tavasszal a leendő elsős tanító nénik látogattak el hozzánk. Egy-egy alkalommal a hangszerbemutatót tartottak a **zeneiskolások**, illetve 2 alkalommal hallgathattuk meg az iskolások előadását.

**Alapítvány támogatásai és felhasználásuk:** A Visszhang Óvodáért Alapítvány ismét egész évben azon dolgozott, hogy óvodánk gyermekei és dolgozói minél jobb körülmények között és minél minőségibb eszközökkel végezhessék munkájukat. Pályázatot nyújtottak be a Veszprém-Balaton 2026 Sportrégió pályázatra, a hátsó udvarrész kerékpáros körpálya megépítésére. Sajnos a pályázat nem nyert. A támogatók által nyújtott befizetések viszont lehetővé tették a hajós mászóka áttelepítését. Jelenleg a kerti pihenő pavilon megtervezését és kivitelezését végzik.

**Helyi intézményi / civil együttműködések kiemelt eredményei:** A tavalyi évhez hasonlóan idén is vendégül láttuk a **Levendula Klubot**. Az „Énekelj az erdőben” programmal egyidőben közösen táncoltunk a természetben. Nagy-nagy örömünkre előadták a „Cifra palota” szakrális táncot a gyerekeknek.

A **Művelődési Házzal** való szoros együttműködésben 2 alkalommal bábszínházba látogattunk a Magtárba. Ez az együttműködés a további évben is folytatódik. Ugyancsak a művelődési ház és a **Tájházak** együttműködésével a **Tihanyi Népzeneoktatás** zenei koncertjét hallgathattuk meg, igazán nagy élményt szerezve óvodásainknak.

#### 14. Keresztmetszeti értékelés: mit mondanak együtt az adatok?

| Téma               | Összegzett jelzés és vezetői következtetés                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gyermekközpontúság | A csoportokban mérhető fejlődés és az egyéni szükségletekhez igazodó módszerek jelentek meg. A szülői visszajelzés kiemelten pozitív, a dolgozók a programok gyermekekre gyakorolt értékét 4,50-re értékelték. Következtetés: az alapirány helyes; nem rendszerszintű átalakítás, hanem célzott finomhangolás szükséges. |

| Téma                              | Összegzett jelzés és vezetői következtetés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Önszabályozás és társas készségek | Mind a négy csoport fejlesztendőként jelölte, és a 6 válaszadó óvodapedagógus mindegyike a szociális készségek, konfliktuskezelés fejlesztését választotta kiemelt területként. A szülők a társas fejlődést pozitívan látják, ugyanakkor az év közbeni problémák korábbi jelzését igénylik. <u>Következtetés:</u> ez legyen a 2026/2027. nevelési év első számú pedagógiai célja. |
| Kommunikáció                      | A csoportbeszámolókból időzítési problémák, a szülői mérésben korábbi és egységesebb tájékoztatási igény, a dolgozói mérésben belső információáramlási és családi kommunikációs fejlesztési szükséglet jelent meg. <u>Következtetés:</u> egységes kommunikációs rend szükséges, nem újabb kommunikációs csatorna.                                                                 |
| Programterhelés                   | A csoportok túltervezést és csoportidő-vesztést jeleztek. A szülők értékesnek tartják a családi programokat, miközben a dolgozók a terhelés fenntarthatóságát 3,50-re, a feladatmegosztást 3,64-re értékelték. <u>Következtetés:</u> programritkítás vagy programátcsoportosítás és védett csoportidő szükséges.                                                                  |
| Bölcsődei stabilitás              | A csoportbeszámoló a személyi és csoportállandóság megbomlását, a dolgozói mérés az óvoda–bölcsőde közötti egyeztetések javításának igényét jelezte. <u>Következtetés:</u> stabil helyettesítési kapacitás a 3. kisgyermeknevelővel, tervezhetőbb beszoktatás és írásos bölcsőde–óvoda átmeneti protokoll szükséges.                                                              |

#### 15. A 2026/2027. nevelési évre átvezetendő feladatok

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés korábbi javaslatával összhangban a következő munkatervben célszerű legfeljebb két valódi pedagógiai kiemelt célt kijelölni, és az egyéb szükséges intézkedéseket szervezeti feladatként kezelni.

### 15.1. Kiemelt pedagógiai célok

| Kiemelt cél                                       | Indoklás                                                                                                    | Javasolt eredményességi mutató                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Önszabályozás, konfliktuskezelés, kudarcátűrés | Mérés, valamennyi csoport szöveges tapasztalata és 6/6 óvodapedagógus visszajelzése egy irányba mutat.      | Csoportonként konkrét módszer; félévi reflexió; konfliktushelyzetek dokumentált csökkenése / fejlődési adatok javulása. |
| 2. Finommotorika és grafomotorika                 | A Katica csoport II. félévi 64,4%-os eredménye és az iskolára készülő életkor célzott beavatkozást indokol. | Heti legalább 2 célzott fejlesztő alkalom; 2027. januári kontrollmérés; egyéni fejlesztési korrekció.                   |

### 15.2. Szervezeti és vezetői intézkedések

| Feladat                                                                      | Felelős                   | Határidő / gyakoriság              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Bölcsőde–óvoda átmeneti protokoll elkészítése és bevezetése                  | főigazgató                | 2026. szeptember 15.               |
| Bölcsődei beszoktatási, szabadságolási és helyettesítési terv összehangolása | főigazgató                | nevelési év eleje, majd folyamatos |
| Programnaptár ritkítása; havonta legalább 1 csoportvédett hét                | főigazgató, munkaközösség | éves tervezéskor                   |
| Egységes belső és szülői kommunikációs rend tudatosítása                     | főigazgató, csoportok     | 2026. szeptember                   |
| Mérési-értékelési rendszer technikai és módszertani javítása                 | főigazgató                | 2026. szeptember 30.               |

| Feladat                                                                     | Felelős                                 | Határidő /<br>gyakoriság    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Erdőpedagógiai és kerékpáros jó gyakorlat írásos kidolgozása                | érintett pedagógusok<br>/ munkaközösség | 2027. május 31.             |
| Szülői edukáció beépítése a meglévő szülői értekezletekbe                   | óvodapedagógusok,<br>kisgyermeknevelők  | folyamatos                  |
| Rövid, rendszeres dolgozói elismerési és visszajelzési gyakorlat bevezetése | főigazgató                              | havonta /<br>értekezleteken |

## 16. Fenntartó felé kiemelendő működési kérdések

- A szakmai minőség javításának több következő évi lépése nem igényel jelentős többletforrást: átmeneti protokoll, programritkítás, kommunikációs rend, mérési sablonok javítása és jó gyakorlatok írásos kidolgozása.
- A logopédiai / beszédészlelési támogatás iránti igény növekedhet; a szükséges szakemberi óraszámot a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja.

## 17. Záró értékelés

A 2025/2026. nevelési év összképe szakmailag pozitív. Az óvodai csoportok fejlődési eredményei, a szülők magas elégedettsége, valamint a dolgozói kérdőívben megjelenő bizalom és vezetői elégedettség stabil intézményi alapot jelez. A feltárt problémák döntő része nem a pedagógiai értékek hiányából, hanem szervezési terhelésből, kommunikációs időzítésből, adatminőségi kérdésekből és a bölcsődei személyi állandóság megbomlásából ered.

A következő nevelési évben ezért a fő feladat a működő gyakorlatok védelme és fókuszálása: kevesebb párhuzamos program, több tervezési idő, egységesebb kommunikáció, tudatos önszabályozás-fejlesztés, célzott finommotorikai fejlesztés, kiszámíthatóbb bölcsődei működés és pontosabb mérési rendszer. A két azonosított jó gyakorlat intézményi szintre emelése pedig egyszerre szolgálja a szakmai önazonosságot és a korábbi pedagógiai-szakmai ellenőrzés fejlesztési javaslatainak teljesítését.

## 18. Záradék

A Visszhang Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés d) pontja alapján a 2025/2026. nevelési év óvodai nevelőmunkájáról szóló beszámolót megtárgyalta és elfogadta.

Az elfogadás időpontja: 2026. augusztus 31.

Döntés / jegyzőkönyvi hivatkozás: 184/2026.(VIII.31.)

A bölcsődei intézményegység szakalkalmazotti értekezlete az Nkt. 70. § (6) bekezdésére figyelemmel a bölcsődei intézményegység 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolóreszt megtárgyalta és elfogadta.

Az elfogadás időpontja: 2026. augusztus 31.

Döntés / jegyzőkönyvi hivatkozás: 184/2026.(VIII.31.)

A főigazgató a beszámolót Tihany Község Önkormányzata mint fenntartó részére 2026.09.08. napján megküldte.

Tihany Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az Nkt. 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján a 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolót ..... számú határozatával elfogadta.



Leidlé Szabó Judit  
főigazgató

### Felhasznált intézményi források

- Visszhang Óvoda és Bölcsőde éves munkaterve a 2025/2026. nevelési évre.
- Összefoglaló a csoportok év végi beszámolóiról és a gyermeki fejlődés mérési eredményeiről, 2025/2026.
- Szülői elégedettségmérés eredményei, 2025/2026.
- Dolgozói elégedettségi kérdőív – eredmények és összefoglaló elemzés, 2025/2026.
- Beszámoló a KönyvNyomozó program 2025/2026. nevelési évi megvalósításáról, 2026. június 17.